


ПРИЛОЖЕНИЕ №1
Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад №100»
 С. Н. Федосеева
Приказ №
от «30» августа 2018г.

Комплексно-тематический план на 2018-2019 учебный год

Сентябрь

Неделя/тема	Цель	Итоговое мероприятие, форма проведения	Подготовка к празднику
<p>I неделя Неделя безопасности</p>	<p>Закрепить у детей знания об общепринятых нормах безопасного поведения, формировать умения осознанно действовать в той или иной обстановке. Развивать самостоятельность и ответственность. Повысить у родителей ответственность за соблюдение правил безопасности детей.</p>	<p>Младшие группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность «Отгадай загадки о безопасности на дороге» (иллюстрирование загадок о ПДД и отгадок к ним). <p>Средние группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра – путешествие, связанная с безопасным поведением на улице. <p>Старшие группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Ходи по улице с умом» <p>Подготовительные группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое развлечение «Школа светофорных наук» 	<p style="text-align: center;">3 – 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические игры «Красный, зелёный», «Собери светофор»; • Беседы по теме недели; • Чтение художественной литературы по теме недели; • Отгадывание загадок по теме; • Разучивание стихов по теме; • Экскурсии к проезжей части, светофору; • Сюжетно-ролевые игры «Пешеходы»; • Игры – путешествия. <p style="text-align: center;">5 – 7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы по картинам из серии «Азбука безопасности»; • Моделирование проблемных ситуаций по теме; • Экскурсии к проезжей части, на перекресток, знакомство с дорожными знаками; • Тематические и дидактические игры по теме; • Создание книги полезных советов «Как правильно себя вести на улице»; • Придумывание плаката для малышей «Безопасность на дорогах»; • Решение ситуационных задач типа «Как поступить, если: надо перейти улицу, забыл дорогу домой?» и т.д.; • Проектная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - создание наглядных пособий (модели, плакаты, макеты, коллажи), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения на улице; - создание настольно-печатной игры на тему ПДД; - создание подарков для детей др. групп «Энциклопедия безопасности», «Правила безопасности в картинках и рисунках» (длительные проекты); • Встречи детей с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью (полицейский, пожарный);

			<ul style="list-style-type: none"> • Тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы безопасности («Безопасная улица»); • Беседы по теме недели; • Чтение художественной литературы по теме недели; • Отгадывание и придумывание загадок по теме; • Разучивание стихов по теме; • Сюжетно-ролевые игры по теме; • Игры – путешествия.
<p>II неделя Осень золотая</p>	<p>Формирование представлений о сезонных изменениях в природе осенью, интереса к экспериментированию</p>	<p>Младшие группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «День осени» (выставка даров осени и их дегустация) <p>Средние группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность: создание альбома или газеты на тему «Мои осенние наблюдения». <p>Старшие группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская: выставка творческих работ, изготовленных из овощей и фруктов <p>Подготовительные группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность: выпуск книги «Кладовая природы» 	<p>3 – 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры – экспериментирования с водой, песком, глиной; • Наблюдения за трудом взрослого в природе осенью; • Рассматривание наглядного материала (картин, иллюстраций, фотографий) по теме; • Чтение детской природоведческой художественной литературы по теме; • Беседы по теме; • Мастерская (создание коллективных панно «Падают, падают листья» (аппликация), «Осень» (рисование); • Беседа о дарах осени; • Дидактические игры по теме; • Наблюдения за природными явлениями осенью (живая и неживая природа); • Наблюдение за животными, насекомыми осенью; • Наблюдение за изменениями погоды осенью; • Опытническая деятельность; • Прослушивание музыкальных произведений по теме; • Труд в природе (уборка листьев, сбор урожая, работа в цветнике); • День фруктов (угощение фруктами; загадывание загадок о них); • День овощей (угощение овощами, изготовление салатов); • Создание альбома про осень (фото, рисунки, раскраски, картинки из интернета); <p>5 – 7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение экологического дневника; • Знакомство с народными приметами, художественным словом по теме;

			<ul style="list-style-type: none"> • Эвристические беседы (с использованием доказательств своих суждений, собственного опыта); • Создание коллекций по теме (гербарий, сухие растения, фото с изображением осенней природы); • Рассматривание пейзажных картин по теме; • Слушание музыкальных и поэтических произведений по теме; • Игры – фантазии на природоведческую тему («Путешествие осеннего листочка», «Приключения в грибном царстве осенью», «Превращения бруснички» и т.д.); • Целевые прогулки в природу; • Просмотр видеофильмов о природе осенью; • Изготовление кормушек для зимней подкормки птиц; • Проектная деятельность: составление коллекций семян; • Конкурс «Это мы знаем» (природные явления, птицы, животные и т. д.); • Выставка рисунков «Визитная карточка осени».
<p>III неделя День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.</p>	<p>Младшие группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность: составление мнемотаблиц «Безопасность в нашей группе». <p>Средние группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». <p>Старшие группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» <p>Подготовительные группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершение конструирования здания детского сада или макета. 	<p>3 – 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»; • Рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); • Наблюдение за трудом помощника воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т.д.), отдельными сторонами труда воспитателя (подготовка к прогулке, к непосредственно образовательной деятельности и т.д.); • Обзорная экскурсия по детскому саду; • Чтение художественной литературы по теме; • Разучивание стихотворений по теме; • Ситуативные разговоры и беседы по теме; • Слушание и исполнение песен, посвященных детскому саду; • Организация работы мастерской (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада: поздравительных открыток, закладок, лепка бус из теста с последующей росписью); создание коллективных работ «Ладочки нашей группы», «Наши улыбки для вас» и т.д.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; • Организация посильной помощи воспитателю и помощнику воспитателя. <p style="text-align: center;">5 – 7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; • Проектная деятельность: конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов; • Музыкальные импровизации на темы детского сада; • Наблюдение за трудом работников детского сада; • Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т.д.); • Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» - рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет; «Наша группа» - портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»; • Игры – имитации на определение профессии «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; • Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей работающих в детском саду
<p>IV неделя «Родные люди» Праздник день пожилого человека – 1 октября</p>	<p>Формирование представлений детей о своей семье, смене поколений, их преемственности.</p>	<p>Младшие группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление стенда «Наши бабушки и дедушки» (семейные фотографии и детские рассказы) <p>Средние группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Золотые руки» (выставка поделок, 	<p style="text-align: center;">3 – 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы и ситуативные разговоры по теме; • Решение педагогических ситуаций «Уход за больным», «Помощь бабушке и дедушке»; • Мастерская по изготовлению сувениров – подарков для бабушек и дедушек; • Чтение художественной литературы по теме; • Слушание музыкальных произведений по теме; • Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, песенок по

		<p>изготовленных членами своей семьи)</p> <p>Старшие, подготовительные группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересными людьми «Интересные дела бабушек и дедушек» 	<p>теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этические беседы о пожилых людях, нравственных качествах, проявляемых в общении с ними, об отношении к пожилым людям в семье; • Беседы о культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи; • Эвристические беседы о необходимости учета возраста людей в своем поведении; • Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, фотографий, скульптурных изображений по теме; • Мастерская (рисование на социальные темы (семья, помощь старшим); <p style="text-align: center;">5 – 7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по городу, наблюдение за пожилыми людьми, оказание им посильной помощи; • Разыгрывание театрализованных этюдов на передачу эмоций, настроений людей разного пола и возраста; • Игровые ситуации «Давайте говорить друг другу комплименты», «Добрые пожелания»; • Сюжетно-ролевая игра «Санаторий», «Поликлиника», «Путешествие на транспорте»; • Строительные игры «Построим домик в деревне»; • Досуг «Лучшие друзья».
--	--	---	--

Октябрь

Неделя/тема	Цель	Итоговое мероприятие, форма проведения	Подготовка к празднику
<p>I неделя Неделя профессий</p>	<p>Формирование представлений детей о многообразии профессий в современном мире на основе представлений о трудовых обязанностях, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса.</p>	<p>Младшие группы Проектная деятельность «Кто работает в детском саду»</p> <p>Средние группы Проектная деятельность: Создание коллекции «Мир инструментов»</p> <p>Старшие группы Экскурсия в магазин Проектная деятельность «История создания транспорта» (наземный, воздушный, водный)</p> <p>Подготовительные группы Экскурсия в библиотеку Создание театральной афиши для постановки «Город мастеров». Показ в младших группах</p>	<p style="text-align: center;">3 – 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская: изготовление разнообразных предметов для детских игр воспитателем из разных материалов, разными инструментами (при участии детей); • Наблюдение за трудом взрослых; • Исследовательская деятельность. Знакомство с материалами, используемыми для создания предметного мира (бумага, картон, ткань, дерево, пластмасса, стекло) и их основными качествами и свойствами; • Игровые ситуации для создания предметов из разных материалов; • Дидактические игры по теме; • Игровые ситуации с отражением простейших действий бытового труда взрослых (парикмахер, шофёр, продавец – 2 младшая группа; прачка, кастелянша, швея – средняя группа); • Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Семья», «Детский сад» (2 младшая), «Автобус», «Прачечная» (средняя); • Целевые прогулки, экскурсии с целью наблюдения трудовых профессий людей разных профессий (см. выше); • Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности; • Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; • Беседы о профессиональной деятельности их родителей; • Игровые и жизненные ситуации с целью рассматривания бытовой техники пылесос, стиральная машина; • Составление простейших описательных рассказов о предметах труда. <p style="text-align: center;">5 – 7 лет</p> <p>Профессии: учитель, библиотекарь, машиностроитель, фермер, банкир, модельер, кинолог – подг.гр.; продавец, профессии, связанные с разным видом транспорта, руководитель, рекламный агент</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки; • Экскурсии; • Беседы, чтение детской художественной литературы по теме: «Я буду архитектором» А. Николаенко, «Руки человека» Я. Дялутите (подг.гр.); отгадывание загадок; • Рассматривание картин и репродукций по теме; • Просмотр видеofilьмов о профессиях взрослых; • Дидактические игры; • Игры – путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека; • Рассматривание предметов, инструментов, материалов, необходимых для указанных профессий; • Проблемные обсуждения литературных произведений, реальных событий из детской жизни; • Беседы о деньгах как измерителе ценности товара или услуги; • Мастерская: рисование мира взрослых в профессии; «Кто и как создает рисунки в книжках» (Курочкина Н.А. Детям о книжной графике); Знакомство с трудом художника (подг.гр.); • Сюжетно-ролевые игры по методу «игра – труд» с включением реальных трудовых процессов в игровой сюжет: «Пассажирский автобус», «Транспортная компания» (сухопутный, водный, воздушный транспорт), «Детский сад», «Магазин» - ст.гр.; «Библиотека», «Театр», «Развлекательный комплекс Руськино», «Путешествие по Золотому кольцу»; • Игровые ситуации: «На воде, на земле, в воздухе», «Снимается кино», «В магазине» (ст.гр.), «Кто делает игрушки», «Что кому надо для работы», «Библиотека»; • Ситуации общения: «Как мы делали салат, винегрет», «Кто и где делает машины», «Я уезжаю в гости (на разных видах транспорта)», «Откуда хлеб пришел»; • Творческое задание «Стройка», «Железнодорожный вокзал» (конструирование из кубиков, подг. гр.); • Изготовление одежды для куклы – барышни; • Беседы о профессиональной деятельности их родителей; • Встречи с представителями разных профессий;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о личностных качествах, которые нужны людям, чтобы быть успешными в профессии; • Образовательные ситуации «Оплати проезд».
<p>II неделя Всемирный день животных</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных, как меньших братьях человека.</p>	<p>Младшие группы Создание модели «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Средние группы Создание плаката в защиту животных;</p> <p>Старшие группы Проектная деятельность-составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным;</p> <p>Подготовительные группы Викторина «В мире животных»</p>	<p>3 – 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»; • Подвижные игры по теме; • Игры – имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; • Разучивание стихов о животных; • Игры-драматизации о животных; • Чтение художественной литературы о животных; • Рассматривание фотографий домашних животных; • Рассматривание иллюстраций из книг с изображением персонажей –животных; • Наблюдения за животными (на улице, дома); • Беседы, рассказы педагогов о животных (о видовом разнообразии животных, местах обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого; защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных) <p>5 – 7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей –животных; • Двигательные импровизации «угадай животное»; • Изготовление дорожных знаков, предупреждающих о возможности появления домашних и диких животных на дороге, -«Дикие животные», «Перегон скота»; • Мастерская –ИЗО; • Создание коллекции, альбомов «Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира»; • Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме; • Решение проблемных ситуаций «Животное попало в капкан», У

			<p>него перебита лапа», «Что будет с человеком, если не станет животных»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание и составление загадок о животных; • Творческое рассказывание «Животное о котором я мечтаю»; • Рассказы о домашних животных (из личного опыта); • Выставка (конкурс) рисунков (фотографий) «Мой домашний любимец»;
<p>III неделя «Доктора Айболита» Международный день врача</p>	<p>Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания).</p>	<p>Младшие группы Конкурс Айболита «Мисс и мистер Аккуратность»</p> <p>Средние группы Развлечение «Королева Зубная Щетка»</p> <p>Старшие группы Развлечение «Королева Зубная Щетка»</p> <p>Подготовительные группы Мастерская по изготовлению подарка (открытки, панно) для медицинских работников;</p>	<p>3 – 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций книги «Доктор Айболит», чтение отрывков; • Игровая ситуация «Больница»; • Сюжетно – ролевая игра «Больница»; • Ситуативные разговоры и беседы с детьми – об отношениях врача и пациента; об отдельных профессиональных действиях врача. • Разучивание стихотворений по теме; <p>5 – 7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в поликлинику, медицинский кабинет детского сада; • Сюжетно ролевые игры «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», в том числе по мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор Айболит»); • Отгадывание и составление загадок по теме; • Чтение художественной, научно – познавательной и научно-художественной литературы по теме; • Беседы и рассказы педагога о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях врачей: окулист, лор, хирург и т. д.; их сфере деятельности (школьный, санитарный врач, врач «скорой помощи» и др.), структуре и функционировании поликлиник, больниц, социальной значимости врача; • Соревнования в оказании первой медицинской помощи пострадавшему; • Разучивание пословиц и поговорок о спорте, физкультуре, здоровье.

<p>IV неделя Права и ребенок</p>	<p>Формирование первичных социально-ценностных ориентаций. Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Младшие группы Проектная деятельность: создание портрета группы «Мы – дружные ребята»</p> <p>Средние группы Проектная деятельность: создание книги добрых дел группы (долгосрочный проект)</p> <p>Старшие, подготовительные группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» 	<p>3 – 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы, сказок с последующим обсуждением поступков героев (плохо – хорошо, какие права нарушены); • Ситуативный разговор о правилах поведения в группе, на улице, в общественных местах; • Дидактические игры по теме; • Игровые ситуации: «Я люблю маму и папу», «Я беру игрушку», «Мы – дружные ребята», «Мы умеем делать правильно», «Я берегу игрушки и одежду» (мл.гр.), «Как можно выбрать», «Мы не будем ссориться», «Учимся правильно разговаривать», «Я выполняю поручение» (ср.гр.); • Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; • Беседы о настроении, его связи с поступками; • Слушание музыкальных произведений, сказок в записи. <p>5 – 7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей и их правах; • Мастерские по созданию летописи и вымпела группы; • Разработка свода норм и правил жизни в группе • Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; • Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов; • Беседы о настроении, его связи с поступками; игры на нахождения созвучия настроения и природы, музыки, поэзии, живописи
--------------------------------------	---	---	---

Ноябрь

<p>I неделя День народного единства</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о малой Родине, России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p>	<p>Младшие группы Организация фотовитрины «Я и моя семья в родном городе»</p> <p>Средние группы Создание альбома «Наш город»</p> <p>Старшая группа Проектная деятельность долгосрочный проект «Издательство «Улыбайка» Издание тематического журнала «Из прошлого нашей Родины»</p> <p>Подготовительная группа Социально-значимая акция «Соберем посылку детям, попавшим в беду»</p>	<p style="text-align: right;">3 – 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и семье); • Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением достопримечательностей города, района. Природы малой Родины; • Решение проблемно-игровых ситуаций «Поможем куклам помириться»; • Организация общих дел: хороводные, подвижные и имитационные игры, собирание общих «сокровищ» (картинок, камешков и т.д.), уборка игрушек; • Дидактические игры, направленные на ознакомление с добрыми поступками и отношение к ним; • Беседы о ребенке, его семье, доме в котором живет, детском саде, городе; • Беседы о настроении детей и его самооценки; • Экскурсии к ближайшим к детскому саду городским объектам; любование красотой города; • Знакомство со стихами и песнями о городе, родной стране; создание моделей по содержанию литературных текстов и включение их в альбом «Наш город»; • Чтение литературных произведений, созданных разными народами; • Экскурсия в мини-музеи ДОУ (ложки, матрёшки, «Мой родной край»). • Творческая мастерская: рисование родного города; коллективная аппликация «Наш город»; • Конструирование из конструктора «Городские постройки»; • Знакомство с праздником «День народного единства» <p style="text-align: right;">5 – 7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы о родном городе, стране;
---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с флагом, гербом России; • Знакомство с гербом города, историей родного города, традициями городской жизни; • Знакомство с картой России, с местами, где живут разные национальности; столицей и крупными городами, президентом; • Подвижные игры народов России; • Беседы о разных национальностях, живущих в родном городе, России; • Выставка в центре художественно-творческой деятельности «Национальный костюм народов России»; • Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; • Чтение сказок народов мира; • Игры – драматизации по сказкам народов России; • Разучивание стихотворений по теме; • Знакомство с историей праздника; • Рассматривание репродукций картин по теме; • Рассматривание фотографий с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме; • Знакомство с бытом русского народа; • Создание альбома, коллекции «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); • Просмотр видеоматериалов о родном городе, стране, природе севера; • Беседы о детях, попавших в беду в наше время; • Мастерская по изготовлению национальных костюмов (рисование, аппликация)
II неделя Неделя игры	Обогащение игрового опыта каждого ребенка, способов игрового сотрудничества со сверстниками, развитие дружеских взаимоотношений	<p>Младшие группы Развлечение «В стране игрушек»</p> <p>Средние группы Создание коллекции предметов – заместителей и презентация их для детей</p>	<p style="text-align: center;">3 – 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы об игрушках; • Составление описательных рассказов по игрушкам; • Совместные игры с воспитателем; • Разыгрывание игровых ситуаций; • Чтение литературных произведений об игрушках, играх детей; • Сюжетно-ролевые игры по содержанию знакомых произведений;

		<p>других групп</p> <p>Старшая группа</p> <p>Издание тематического журнала «Из прошлого куклы»</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Создание коллекции для сюжетно-ролевой игры «Музей» (новогодние игрушки вчера, сегодня, завтра)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Режиссерские игры по содержанию знакомых мультфильмов; • Игровые импровизации; • Строительные игры; • Игры-экспериментирования со снегом, водой и мыльной пеной, бумагой; • Дидактические игры <p style="text-align: center;">5 – 7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы об игрушках и играх детей; • Исследовательская деятельность: история игрушки, история развития детских игр; • Составление рассказов об играх детей с использованием моделирования; • Разыгрывание игровых ситуаций; • Чтение литературных произведений об игрушках, играх детей; • Сюжетно-ролевые игры знакомой тематики; • Сюжетно-ролевая игра «Музей»; • Режиссерские игры по содержанию знакомых мультфильмов; • Игры – имитации; • Игры – фантазирование; • Театральные игры; • Строительные игры; • Игры-экспериментирования со снегом, водой и льдом, светом, резиной, бумагой; • Дидактические и развивающие игры • Творческая мастерская: изготовление атрибутов для игр
<p>III неделя</p> <p>Путешествие по странам и континентам</p>	<p>Формирование представлений детей о климатических и природных особенностях разных стран и континентов, природных зон.</p>	<p>Младшие группы</p> <p>Литературный вечер «Мы на севере живем!» (чтение худ. литературы о природе севера, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, п/и)</p> <p>Средние группы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в теплые</p>	<p style="text-align: center;">3 – 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстративного материала о диких и домашних животных севера; растительного мира тундры, тайги; • Чтение художественной литературы о животных и растениях ближайшего окружения; • Беседы об особенностях сезонных изменений на севере; • Беседы о разнообразии явлений природы в холодных и теплых странах (морозящий дождь, снегопад, метель, ураган); • Беседы об особенностях климата в жарких и холодных странах; • Игровые ситуации с использованием настольного и пальчикового

		<p>страны»</p> <p>Старшие группы</p> <p>Научная конференция «Что мы знаем о пустыне»</p> <p>Подготовительные группы</p> <p>Исследовательская лаборатория «Что будет, если животный и растительный мир крайнего пустыни переместить в условия степи»</p>	<p>театра (животные) «Как зайчонок нашел маму» и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление повествовательных рассказов о животных севера и южных стран; • Отгадывание загадок и растительном и животном мире, сезонных явлениях разных климатических зон; • Рассматривание узоров ненецкого орнамента с использованием элементов растительного и природного мира (в средней группе орнаменты южных народов). Проведение сравнения; • Рассматривание книжной графики с изображением животных, растений разных климатических зон. <p style="text-align: center;">5 – 7 лет</p> <p>Старшая группа «Север и пустыня», подготовительная группа + «Степь и тундра»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экологические игры: «Кто где живет?», «Узнай по следу»; • Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Выставка цветов разных континентов»; • Рассматривание иллюстративного материала о жизни животных и растений в разных климатических условиях; • Слушание звуков природы разных климатических зон; • Беседы об особенностях разных климатических условий; • Образовательные ситуации «Кто в пустыне (на севере) живет?»; • Обсуждение на тему «Мудрая природа» (о приспособлении растений и животных к климатическим условиям); • Творческая мастерская: коллективная работа в смешанной технике «Пустыня» (старшая группа), «Степь» (подгот. гр); • Чтение природоведческой литературы по теме; • Отгадывание загадок по теме; • Игры – драматизации, пальчиковый театр с использованием произведений по теме; • Обсуждение значений новых слов, связанных с темой недели; • Игры «Отгадай животное»; • Знакомство с глобусом (старшая группа), путешествие по странам и континентам с использованием глобуса; • Знакомство с картой мира и основными природными зонами; • Составление рассказов о природе разных климатических зон;
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеофильмов о разных климатических зонах; • Чтение и рассматривание энциклопедий; • Обыгрывание ситуаций на макетах; • Беседы – рассуждения об особенностях жизни растений и животных в разных климатических условиях; • Сбор фактов из жизни животных и растений разных климатических зон
<p>IV неделя День матери</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>Младшие группы Творческая мастерская «Мамочке в подарок – моя ладошка»</p> <p>Средние группы Вечер стихов ««Милой мамочке моей это поздравленье...»</p> <p>Старшие, подготовительные группы Музыкально-литературная гостиная «Самая лучшая в мире – милая мама моя»</p>	<p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери»; • Ситуативные разговоры, игровые и педагогические ситуации с детьми «Ласковые слова», Какой подарок для мамы лучше»; • Разучивание стихов по теме; • Слушание и исполнение песен о маме; • Чтение художественной литературы по теме; • Рассматривание иллюстративного материала по теме <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Семья»; • Организация фотовыставки «Вот она какая, мамочка родная»; • Мастерская по изготовлению подарков мамам; • Ситуации морального выбора – пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала и т.п.; • Слушание музыкальных произведений, песен о маме и их исполнение; • Чтение художественной литературы по теме; • Рассматривание иллюстративного материала по теме; • Разучивание пословиц, поговорок о маме; • Педагогические и игровые ситуации «Забота о маме» (подать руки при выходе, открыть дверь, помощь в домашних делах, ухаживание во время болезни и т.д.)

Декабрь

<p>I неделя Хочу всё знать!</p>	<p>Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование представлений у детей целостной «картины мира»</p>	<p>Младшие группы Оформление фотовыставки «Маленькие исследователи»</p> <p>Средние группы Вечер загадок и отгадок</p> <p>Старшая группа Развлечение «Путешествие в страну знаний»</p> <p>Подготовительная группа Выставка коллекций и обмен экспонатами между детьми подготовительных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение познавательной литературы; • Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов по теме, энциклопедий <p style="text-align: center;">День сюрпризов и загадок «Необычное рядом» 3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний - предметы из разных материалов, заводные игрушки для игр с водой, кораблики; ср. гр. – «Такой обычный чай»); • Игры-забавы с водой «Тонет – плавает», «Кораблики»; • Вечерняя занимательная игра «Заварим чай»; • Организация общих дел: игры – экспериментирования, трудовая деятельность в уголке природы, сбор неизвестных предметов; • Дидактические игры, направленные на ознакомление со свойствами предметов с опорой на какой-либо орган чувств; <p style="text-align: center;">5 – 7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний по теме: «Как картошка на наш стол попала?»; «Измерительные приборы») • Развивающие игры с геометрическими фигурами на преобразование их (во что превратится квадрат, если у него отрезать один угол? и т.д.); • Развивающие игры на осознание возможности использования органов чувств для познания окружающего мира; • Игры на узнавание предметов по описанию или вопросам. <p style="text-align: center;">День экспериментирования «Меленькие исследователи» 3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыты и эксперименты во время прогулки «Как снежинка в капельку превратилась», «Цветные льдинки», «Покрасим снег»;
-------------------------------------	---	---	---

ср. гр. – «Снежинки под лупой», «Измерим снегу температуру»;

- Эксперименты с песком «Пирожки для кукол»; с водой и красками «Прятки»; ср. гр. – с водой и льдом «Проделки Снежной Королевы»;

5-7 лет

- Тематическая беседа «Откуда хлеб пришел?»
- Прогулка – определяем направление ветра
- Организация экспериментальной деятельности с воздухом «Горячо, тепло, холодно»; «Очистим воду»; «Испытание магнита»;
- Игры – эксперименты со звуками, красками;
- Творческая мастерская: рисование вновь полученными цветами красок, создание творческих работ с использованием разных материалов;
- Наблюдения за явлениями и объектами неживой природы;

День следопытов и интересных открытий
«Искатели приключений»

3-5 лет

- Прогулка с элементами поисковой деятельности «Кто следы в снегу оставил?», «В поисках волшебных предметов»;
- Тематическая выставка энциклопедий «Мои первые книги о животных», ср. гр. – «Хочу все знать!»;
- Игра «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу».

5-7 лет

- Прогулка с элементами поисковой деятельности «Тропой путешественника»;
- Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»;
- Беседы о путешественниках, следопытах, открывателях;
- Просмотр видеофильмов об открывателях;

День викторин и занимательных игр

			<p align="center">«В гостях у Почемучки». 3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка «Выпал беленький снежок» • Досуг « В гостях у Почемучки» (в течение недели дети задают вопросы, педагоги их записывают и организуют вечер ответов); • Ситуативная беседа «Почему звери меняют шубу?»; • Составление альбома совместно с родителями «Почемучкины загадки» <p align="center">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина « В мире умных вещей»; • Прогулка «Секреты природы»; «Обо всем на свете»; • Занимательные игры; • Знакомство с картой и глобусом; • Изучение материалов о космических объектах и явлений (чтение энциклопедий, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстративных материалов и т.д.) <p align="center">День коллекционеров «Пещера сокровищ» 3-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по мини-музеям коллекций (взаимопосещение); • «Соберем коллекцию для творчества» (сбор бросового и природного материала); • Знакомство с коллекциями знаменитых музеев мира; • Беседа о предметах, которые можно коллекционировать, рассматривание их (натюра, иллюстрации, фотографии и т.д.); • Встречи с людьми занимающимися коллекционированием.
II неделя Зима морозная	Формирование знаний детей о сезонных изменениях в природе зимой; развитие двигательной активности зимой;	<p align="center">Младшие группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление композиции «Зимушка – зима» <p align="center">Средние группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность: создание альбома или 	3-5 лет
			<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за трудом взрослого в природе зимой; • Рассматривание наглядного материала (картин, иллюстраций, фотографий) по теме; • Чтение детской природоведческой художественной литературы по теме;

	<p>развитие художественного восприятия детей.</p>	<p>газеты на тему «Мои зимние наблюдения».</p> <p>Старшие группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление моделей «Чем занимаются животные зимой» <p>Подготовительные группы</p> <p>Проектная деятельность: выпуск книги «Кладовая природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы по теме; • Мастерская (создание коллективных панно «Снежинки кружатся» (аппликация с использованием неизобразительного материала), «Снежная баба» (лепка) – мл. группа; «Развеселая зима» (аппликация, конструирование в технике коллажа); • Беседа о зимних развлечениях; • Дидактические игры по теме; • Наблюдения за природными явлениями зимой (живая и неживая природа); • Наблюдение за животными, птицами зимой; • Наблюдение за изменениями погоды зимой; • Опытническая деятельность; • Прослушивание музыкальных произведений по теме; • Труд в природе (уборка снега, уход за комнатными растениями); • Создание альбома о зиме (фото, рисунки, раскраски, картинки из интернета); • Отгадывание и придумывание загадок о зиме; • Подкормка птиц на кормушке; • опыты с водой, снегом, растениями; • Наблюдение за работой снегоуборочной машины; • Ситуации общения «Как мы помогаем животным», «Зимние развлечения»; • Катание на санках, игры – забавы на улице. <p style="text-align: center;">5 – 7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение экологического дневника; • Знакомство с народными приметами, художественным словом по теме; • Эвристические беседы (с использованием доказательств своих суждений, собственного опыта); • Создание коллекций по теме (рисунки с изображением снежинок разной формы, фото с изображением зимней природы); • Рассматривание пейзажных картин по теме; • Слушание музыкальных и поэтических произведений по теме; • Игры – фантазии на природоведческую тему («Путешествие снежинки», «Приключения в подводном царстве зимой»),
--	---	---	--

			<p>«Превращения метели» и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки в природу; • Просмотр видеофильмов о природе зимой; • Зимняя подкормка птиц; • Обсуждение «Как мы следы зимы искали»; • Решение проблемных ситуаций «Чем занимаются животные зимой», «Как живут растения зимой» (использовать самостоятельный поиск экологической информации: спросить у родителей, понаблюдать, создать ситуации общения между детьми, рассматривание познавательной литературы природоведческой направленности); • Конкурс «Это мы знаем» (природные явления, птицы, животные и т. д. зимой); • Выставка рисунков «Визитная карточка зимы»; • Определение погоды по приметам; • Наблюдение за домашними животными у жилья человека; • Экскурсии в парк, к водоему; • Подвижные игры по теме.
<p>III – IV неделя Новый год</p>	<p>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья; поздравления и подарки и т.д.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи;</p>	<p>Младшие группы Новогодний праздник «Новогодние приключения на лесной поляне» Средние группы «Чудеса под Новый год»</p> <p>Старшие и Подготовительные группы Новогодний праздник «Расчудесный Новый год»</p>	<p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры со снегом; • Игра-путешествие в зимний лес; • Изготовление цветных льдинок для украшения елки «Цветное волшебство»; • Печатание на снегу; • Подвижные, дидактические игры по теме; • Чтение художественной литературы по теме; • Разучивание стихов по теме; • Творческая мастерская: изготовление новогодних подарков, украшений (художественное конструирование, аппликация); • Разучивание и пение песен на новогоднюю тему, слушание музыкальных произведений; • Ситуативный разговор «Наш друг – Дед Мороз»; • Составление мнемотаблиц «Подарки зверятам, птицам, Снегурочке, детям, родителям, друзьям и т.д.»; • Рассматривание репродукций картин о новогоднем празднике;

	<p>зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы по теме; • Составление рассказов о праздновании Нового года; • Игровые ситуации «Можно и нельзя» (о культуре поведения); • Ситуации общения «Наша безопасность в новогодние праздники». <p style="text-align: center;">5 – 7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Снежная Королева»; • Катание по ледяным дорожкам; • Прогулка «Веселые эстафеты зимой»; • Дидактические игры по теме; • Творческая мастерская изготовление новогодних подарков, украшений, пригласительных билетов на праздник, масок и корон для новогоднего праздника (художественное конструирование, аппликация); • Изготовление и вывешивание фигурных льдинок на участке; • Труд в природе: сооружение построек из снега, поливка водой ледяных дорожек и построек; • Экологическая игра «Ночное путешествие в канун нового года»; • Кукольный театр «Сказка о снежинке»; • Придумывание рассказов на тему «Как елочка попала в детский сад»; • Уроки этикета «Как вести себя в гостях», «Правила доброты»; • Ситуации общения «Опасные ситуации в новогодние праздники»; • Подвижные игры по теме; • Чтение художественной литературы по теме; • Разучивание стихов по теме; • Разучивание и пение песен на новогоднюю тему, слушание музыкальных произведений.
--	--	--	--

Январь

<p>II, III неделя Наши поэты и писатели</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащение представлений детей об особенностях литературы: о родах, видах, жанрах.</p>	<p>Младшие группы Театрализованный досуг по литературным произведениям того или иного автора</p> <p>Средние группы Мини-конкурс «Лучший рассказчик стихов»</p> <p>Старшая группа Проектная деятельность «Тематическая выставка книг С.Я. Маршака»</p> <p>Подготовительная группа Проектная деятельность «Творчество Н. Носова»</p>	<p style="text-align: right;">3 – 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование литературных произведений в режимных моментах; • Знакомство с произведениями поэтов и писателей: <ul style="list-style-type: none"> - С. Маршак «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Мяч» (2 мл. группа); «Вот какой рассеянный», «Пудель», «Усатый – полосатый», «Ванька – встанька» (ср. группа) - В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котёнка», «Кто сказал мяу?» (2 мл. группа); «Мешок яблок», «Палочка – выручалочка», «Гусь». • Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям; • Беседы после чтения о произведениях, авторах. • Внесение портретов авторов произведений; • Игры – драматизации, имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов; • Работа в книжном уголке, рассматривание книг, иллюстраций к произведениям; • Прослушивание представленных произведений в аудиозаписи; • Просмотр мультфильмов к литературным произведениям • Экскурсии в библиотеку детского сада, поиск и рассматривание книг указанных авторов в библиотеке; • Творческая мастерская: рисование по мотивам прочитанных произведений; совместно с воспитателем изготовление атрибутов для театральной деятельности; лепка героев; • Знакомство с отличительными признаками поэтических произведений от прозаических; • Разучивание поэтических произведений наизусть и их декламация; • Образовательные и игровые ситуации для пересказывания вновь прочитанных стихотворений и сказок; • Выставка книг, написанных данными авторами; • Литературные игры со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественных текстов;
---	---	--	--

- Придумывание загадок, рассказов по аналогии с литературным текстом;
- Разыгрывание образно-игровых этюдов по прочитанным произведениям;
- Просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных текстов самими детьми;
- Беседы о книгах, об истории появления книг и их значении;
- Беседы о поэтическом и прозаическом жанре литературы;
- Проблемные и игровые ситуации для углубления интереса детей к рассказыванию, чтению наизусть художественных текстов, придумыванию творческих монологов

5 – 7 лет

- Использование литературных произведений в режимных моментах;
- Знакомство с произведениями поэтов и писателей:
 - С. Маршак «Почта», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» (старшая группа); И. Токмакова «Кораблик», «Это праздник...», «Мне грустно...», «Я ненавижу Тарасова...» (подготов. группа)
 - Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», «Живая шляпа», «Заплата», «На горке» (старшая гр.); «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазёры» (подготов. группа).
- Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям;
- Беседы после чтения о произведениях, авторах.
- Внесение портретов авторов произведений;
- Знакомство с отдельными фактами биографии указанных авторов, особенностями их творчества;
- Игры – драматизации, имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов;
- Работа в книжном уголке, рассматривание книг, иллюстраций к произведениям;
- Прослушивание представленных произведений в аудиозаписи;

			<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильмов к литературным произведениям • Экскурсии в библиотеку детского сада, библиотеку семейного чтения поиск и рассматривание книг указанных авторов в библиотеке; • Творческая мастерская: рисование по мотивам прочитанных произведений; совместно с воспитателем изготовление атрибутов для театральной деятельности; лепка героев; • Знакомство с отличительными признаками поэтических произведений от прозаических; • Разучивание поэтических произведений наизусть и их декламация; • Образовательные и игровые ситуации для пересказывания вновь прочитанных стихотворений и сказок; • Выставка книг, написанных данными авторами; • Литературные игры со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественных текстов; • Придумывание загадок, рассказов по аналогии с литературным текстом; • Разыгрывание образно-игровых этюдов по прочитанным произведениям; • Литературные конкурсы и викторины; • Беседы о книгах, их строении, внешнем виде; • Беседы о творческой деятельности писателя и поэта, художника – иллюстратора; • Оформление книжек – малышек по прочитанным произведениям для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»; • Сюжетно-ролевые игры «Типография», «Библиотека»
IV неделя Неделя математики	Формирование исследовательских умений, логического мышления, самостоятельности, инициативы через	Младшие группы Досуг «Играем в математику с мамами и папами» Средние группы Досуг «В стране	<p style="text-align: center;">3 – 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на освоение умений соотносить предметы с изображением, контуром или силуэтом; • Развивающие ситуации «Собери целое из частей», «Сложи картину для друга» (пазлы); • Конструктивные игры на объемное моделирование и плоскостное

	использование математических игр	<p>математики»</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Развлечение «Мы – математики»</p> <p>Все развлечения и досуги проводятся совместно с родителями</p>	<p>(ср. гр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу; • Использование «Блоков Дьенеша» и «Палочек Кюизенера» в сюжетно-ролевых играх; • Творческая мастерская: отсчитывание форм, предметов в аппликации, конструировании, лепке; • Интеграционные упражнения «Круг, квадрат, снова круг, квадрат, а потом...»; • Игровые ситуации «Накормим кошку Мурку», «Покупки в магазине», «Накроем на стол», «Девочка катает куклу», «Шофер развозит игрушки» и т.д.; • Игры с песком и водой; • Режимные моменты (одевание, умывание, закаливание, прием пищи); • Беседы о времени суток, соотнесение их с характерной детской деятельностью; • Изготовление моделей суток (мл.гр), года (ср.гр.); • Использование математических понятий в сюжетно-ролевых играх; • Чтение художественной литературы о математических понятиях; • Трудовая деятельность: наведение порядка в игровом уголке, упорядочивание игрушек с учетом их размера и формы; • Решение проблемных ситуаций «Что изменилось?», «Что осталось неизменным?» <p style="text-align: center;">5 – 7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация игротеки с размещением игр и материалов, направленных на развитие познавательных и интеллектуальных способностей: <ul style="list-style-type: none"> - «Логические цепочки», «Целое – часть»; - игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера; - головоломки, «Чудо – соты»; - игры на преобразование; • Творческая мастерская: «Изготовление витражей», «рисуем математику»;
--	----------------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Строительные игры, анализ построек с точки зрения пропорций, соотношения частей, размещения в пространстве;• Игры – проекты «Мы кладоискатели» (старш.гр.); «Архитекторы планируют строительство посёлка» (подгот. гр.);• Игровые ситуации из серии играем в экономику;• Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Конструкторское бюро», «Исследовательская лаборатория»;• Образовательные ситуации «Гаражи для ... машин», «Измеряем разными мерками», «Что тяжелее», «Цветное панно» и т.д.;• Изготовление моделей года (месяцы – ст.гр., недели – подгот. гр.);• Создание книжек с задачами – шутками;• Коллекция пословиц с использованием чисел;• Чтение литературы математического характера;• Трудовая деятельность: стирка кукольной одежды (измерение температуры воды, количества порошка, измерение воды, веревки для развешивания белья, отсчет прищепок и т.д.).
--	--	--	--

Февраль

<p>I неделя Неделя доброты</p>	<p>Формировать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.</p>	<p>Младшие группы Досуг «В царстве добрых сказок» (театрализованная деятельность)</p> <p>Средние группы Создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов, кинофильмов»</p> <p>Старшая группа Издание тематического журнала «Наши добрые дела» (фото, рисунки).</p> <p>Подготовительная группа Акция «Помогаем малышам» (ремонт книг, чистка досок для лепки, затачивание карандашей и т.д.; посильная помощь детей подгот. группы детям младших групп)</p>	<p style="text-align: center;">3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями добрых и злых героев; • Чтение по теме недели; • Ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о добрых и злых героях, их поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: хороший - плохой, добрый - злой, смелый - трусливый, честный - лживый); • Наблюдения за поступками взрослых и детей; • Разучивание стихов по теме; • Воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; • Организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям); • Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.; <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов); • Педагогические ситуации и беседы по теме недели (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия вежливый – грубый; жадный – щедрый; о соответствующих примерах из жизни, кино, мультфильмов, книг; о причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро); • Выставка «Портрет Добра» - портреты героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро. • Рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др. • Разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений; • Практические ситуации «Ласковое имя», «Комплименты», «Волшебные слова», «Наш этикет».
------------------------------------	---	--	--

<p>II неделя В мире музыки</p>	<p>Формирование первичных представлений о музыке, как одном из видов искусства. Развитие эмоциональной отзывчивости к музыкальным произведениям</p>	<p>Младшие группы Средние группы Развлечение «Вечер колыбельных песен» Старшая группа Подготовительная группа Концерт учащихся ДШИ №3</p>	<p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения; • Слушание и исполнение песен; • Игры с музыкальными и шумовыми игрушками; • Танцевальные движения под любимую музыку; • Развлечение «Веселые музыканты»; <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки разных жанров и направлений; • Беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами); • «Рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку); • Разучивание танцев разных ритмов; • Музыкально-дидактические игры; • Подвижные игры с музыкальным сопровождением; • Придумывание движений под музыку; • Конкурс «Серебристый голосок»; • Музыкальная викторина; • Музыкально-театрализованное представление; • Концерт для мальчиков (для девочек)
<p>III, IV неделя День защитника отечества</p>	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к</p>	<p>Младшие группы Досуг «Папин праздник» Средние группы Создание коллекции «Предметы солдат, необходимые в мирное время» Старшая группа Развлечение «Вот он какой – папочка родной»;</p>	<p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Семья»; • Ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме; • Рассматривание военных игрушек, изображений, фотографий, иллюстраций по теме праздника; • Чтение художественной литературы по теме праздника; • Разучивание стихов по теме; • Мастерская: изготовление подарков для пап и дедушек; • Слушание и исполнение песен по теме праздника; • Конструирование танка, пушки и др. военной техники; <p>5-7 лет</p>

	защитникам Отечества	<p>Подготовительная группа Викторина «Защитники Отечества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные и спортивные игры, эстафеты, • Создание коллекции «Военная техника»; • Слушание и исполнение военных и патриотических песен; • Конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники; • Отгадывание и составление загадок по теме праздника; • Изготовление плаката «Солдаты России»; • Соревнования «Первая медицинская помощь»; • Спортвно-музыкальное развлечение «Папа-гордость моя!»
I неделя марта Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них	<p>Младшие группы Досуг «Самая любимая – мамочка родная»</p> <p>Средние группы Развлечение «В гостях у солнышка»</p> <p>Старшая группа Развлечение «С милой мамой мы друзья»;</p> <p>Подготовительная группа Музыкально-литературная гостиная «Для милой мамы»</p>	<p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»; • Ситуативные разговоры, игровые и педагогические ситуации с детьми «Ласковые слова». «Какой подарок для мамы лучше»; • Разучивание стихов по теме; • Слушание и исполнение песен по теме; • Чтение художественной литературы по теме; • Рассматривание иллюстративного материала по теме;; • Выставка рисунков «Моя бабушка», «Любимая сестренка»; <p>5 -7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Семья»; • Организация фотовыставки «Вот она какая, мамочка родная»; • Мастерская по изготовлению подарков мамам; • Ситуации морального выбора – пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала и т.п. • Слушание музыкальных произведений, песен о маме и их исполнение; • Чтение художественной литературы по теме; • Рассматривание иллюстративного материала по теме; • Разучивание пословиц, поговорок о маме; • Педагогические и игровые ситуации «Забота о маме» (подать руки при выходе, открыть дверь, помощь в домашних делах, ухаживание во время болезни и т.д.) • Выставка «Мамины фантазии» - поделки, изготовленные маминими руками;

<p>II неделя День Севера</p>	<p>Воспитание взаимоуважения национальных культур, любви и уважения к традициям, истории народов Севера.</p>	<p>Младшие группы Средние группы Выставка «Всё о Севере» (иллюстрации с изображением традиционного жилища ненцев, национальной одежды и др.) Старшая группа Издание тематического журнала «Крайний север» Подготовительная группа Спортивный праздник «Путешествие на север»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Принцесса 20...» 3-5 лет • Мастерская (рисование) «Северные узоры»; • Чтение художественной литературы по теме; • Просмотр мультфильмов по теме; • Слушание музыкальных произведений по теме; • С/р игра «Хозяйка чума»; • Рассматривание наглядного материала (картин, иллюстраций, фотографий) по теме; • Опытническая деятельность; • Знакомство с народными приметами, художественным словом по теме; • Просмотр кукольного театра «Айога» 5-7лет • Мастерская (рисование) «Ненецкие узоры»; (аппликация) «Малица», «Северный олень»; • Выкладывание ненецких узоров из бросового материала; • Показ кукольного театра для детей младших групп «Айога»; • Изготовление ненецкой народной куклы; • Изготовление макета «Сияние Севера» с использованием нетрадиционных техник; • Слушание музыкальных произведений по теме «Увезу тебя я в тундру»; • «Звуки Севера» • С/р игра «Стойбище»; • Отгадывание загадок по теме; • Рассматривание наглядного материала (картин, иллюстраций, фотографий) по теме; • Беседы по теме «Традиции народов Севера», «Олень – кормит, возит, одевает», «Путешествие по тайге», «Рыба – промысел ханты»; • Знакомство с приметами народов севера, художественным словом по теме; • Конкурс «Одежда народов севера»;
----------------------------------	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Гостиная «Блюда народов севера»; • Исследовательская деятельность «Зайди в чум!», «Поймай рыбу», «Поймай оленя», «Как ездить на снегоходе?»; • Изготовление моделей, макетов: чум, лодка, удочка, олень, морда для ловли рыбы;
<p>III неделя Весна - красна</p>	<p>Формирование у детей представлений о сезонных изменениях в природе весной, интереса к экспериментированию</p>	<p>Младшие группы Создание коллекции «Жизнь животных весной»</p> <p>Средние группы Проектная деятельность: создание альбома или газеты на тему «Мои весенние наблюдения».</p> <p>Старшие группы Создание коллекции «Весенние первоцветы северного края»</p> <p>Подготовительные группы Проектная деятельность: выпуск книги «Кладовая природы»</p>	<p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры-экспериментирования со снегом; • Наблюдения за трудом взрослого в природе весной; • Рассматривание наглядного материала (картин, иллюстраций, фотографий) по теме; • Чтение детской природоведческой художественной литературы по теме; • Беседы по теме; • Мастерская (создание коллективных панно «Весенние проталинки»(аппликация), «Весна» (рисование); • Дидактические игры по теме; • Наблюдения за природными явлениями весной (живая и неживая природа; • Наблюдения за животными весной; • Наблюдения за изменениями погоды весной; • Опытническая деятельность; • Прослушивание музыкальных произведений по теме; • Труд в природе (совместный уход за комнатными растениями); • День фруктов (угощение фруктами; загадывание загадок о них); • День овощей (угощение овощами, изготовление салатов); • Создание альбома про весну (фото, рисунки, раскраски, картинки из интернета); <p>5 -7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение экологического дневника; • Знакомство с народными приметами, художественным словом по теме; • Познавательные беседы, рассказы «Мир животных весной»; «Птицы весной»; «Сельскохозяйственные инструменты» • Труд в природе «Помоги зеленым друзьям» (Совместный уход

			<p>за комнатными растениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эвристические беседы (с использованием доказательств своих суждений, собственного опыта); • Создание коллекций по теме (фото с изображением весенней природы). • Просмотр презентаций о весне; • Наблюдение за проталинами; за ростом растений, развитием почек. • Мастерская «Краски весны»; «Весенние цветы» • С/р игра «Телерепортер: весенний репортаж с улиц города»; • Опытническая деятельность «Волшебные стеклышки»; • Составление описательных загадок о весне;
<p>IV неделя Международный день театра</p>	<p>Приобщать детей дошкольного возраста к театральному искусству, формировать положительное отношение к нему.</p>	<p>Младшие группы Средние группы Театрализованное представление «Колобок», «Теремок» Старшие группы Подготовительные группы Конкурс театрального мастерства «УЛЫБКА + ТЕАТР» (разыгрывание этюдов)</p>	<p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры – драматизации сказок «Репка», «Колобок», «Теремок»; • Музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения; • Показ кукольного театра « »; • Художественное творчество «Колобок» - лепка; <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Театр»; • Знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.);; • Составление ролевых диалогов по иллюстрациям; • Игры-драматизации знакомых сказок; • Мастерская – «Костюм из бросового материала»; изготовление театральной афиши, билетов в театр, реквизита и др. • Чтение художественной литературы по теме; • Музыкальные, ритмические, словесные импровизации; • Воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; • Изготовление различных видов театра совместно с родителями и детьми; • Труд в уголке книги («ремонт» книг); • Слушание музыки по мотивам литературных сюжетов.

Апрель

<p>I неделя Неделя правильной речи (Международны й день детской книги)</p>	<p>Приобщение детей дошкольного возраста к высокохудожественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.</p>	<p>Младшие группы Средние группы Литературный досуг «В гости к сказке» Старшие группы Издание тематического журнала «Путешествие в прошлое книги» Подготовительные группы Литературная викторина «У Лукоморья дуб зеленый»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытие Недели правильной речи День знатоков книги Цель. Знакомство с нормами литературного языка. <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>2 младшая группа.</u> Проблемная ситуация «Колобок, Колобок, Колобок – румяный бок» (постановка проблемы: как спасти Колобка; экспериментирование с мукой и водой, лепка из соленого теста: как сделали Колобка; рассказывание сказки с использованием карточек-символов). 2. <u>Средняя группа.</u> «Такие разные книги» (классификация книг: тематика, автор, направленность и т.п.; назначение книг – проблемная ситуация: что было бы, если бы все книги исчезли). 3. <u>Старшая группа.</u> «Что такое книга?» (обсуждение графической зарисовки-схемы «Как появляются книги»; проблемная ситуация: «Что было бы, если бы в книге перепутались слова»). 4. <u>Подготовительная группа.</u> «Путешествие в прошлое книги» (задание «Расшифруй (зашифруй) сказку». Проблемная ситуация: «Что было бы, если бы не было письменности»). С/р игра «Библиотека» (речевой этикет). <p style="text-align: center;">День юных дизайнеров</p> <p>Цель. Знакомство с оформлением книг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление тематических книжных выставок в группах; • Работа в книжном уголке - знакомство с выставкой, рассматривание книг, чтение произведений, беседы о прочитанном; <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>2 младшая группа.</u> «Мои любимые сказки» (книги с русскими народными и литературными сказками в соответствии с возрастом детей: несколько книг одного содержания, но
--	--	--	--

			<p>разного оформления).</p> <p>2. <u>Средняя группа.</u> «Эти забавные животные» (сказки, рассказы, стихи, загадки о животных, произведения Е. Чарушина, В. Сутеева, В. Бианки, С. Маршака, К. Чуковского и др.).</p> <p>3. <u>Старшая группа.</u> «Дружные ребята» (художественные произведения о детях – В. Осеева, Н. Носов, В. Драгунский, Б. Житков, А. Барто, С. Михалков и другие авторы).</p> <p>4. <u>Подготовительная группа.</u> «Почемучкины книжки» (подборка детских энциклопедий и развивающих книг, книг о школе).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание детских произведений в аудиозаписи. <p style="text-align: center;">День творчества «Делаем сами – своими руками»</p> <p>Цель. Самостоятельное изготовление книг, на основе полученных знаний о текстовом содержании и оформлении книг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Книжкина больница» - организация работы по ремонту старых книг (в мл. гр. дети наблюдают за работой взрослого; работа по обучению детей ремонту книг начинается со ср. гр.) • «Вторая жизнь книжки» - использование книг, не подлежащих восстановлению: изготовление театров, картинок для коллажей, использование картинок-вырезов в продуктивной деятельности. • Создание условий для организации продуктивной и творческой деятельности детей (подбор материалов для творчества, выставка репродукций картин сказочно-былинного жанра): • Рисование, лепка, аппликация по сюжетам литературных произведений («Моя любимая сказка», «Портрет сказочного героя», «Потешный городок» и т.д.); • Художественный труд: изготовление поделок из разнофактурного материала, оригами (бумага, картон, ткань, нитки, природный и бросовый материал – «Царевна-лягушка», «Городок в табакерке», «Дюймовочка» и т.д.); • Изготовление рукописных книг – самоделок «Любимые герои детских книг», «Книга несуществующих сказок» (придуманные сказки).
--	--	--	---

			<p style="text-align: center;">День речевых игр</p> <p>2. <u>2 младшая группа.</u> Игровые ситуации: «У куклы день рождения», «Приготовим чай для кукол»; дидактические игры: «Назови правильно», «Что звучит?», «Отгадай, кто в домике живёт» и т.п.; игры на развитие речевого дыхания; артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Творческая мастерская: рисование элементарных сказочных сюжетов с одновременным составлением рассказа (использование рисунков для проведения развлечения)</p> <p>3. <u>Средняя группа.</u> Образовательные ситуации: «Что у тебя, а что у меня», «Отгадай, что задумали». Составление повествовательных рассказов о литературных или сказочных героях и игрушках, например «Как кукла подружилась с Айболитом» и т.п. Дидактические игры: «Отвечаем на вопрос одним словом», «Фокус» (образование слов с помощью суффикса «Ц», например: блюдо – блюдце и т.д.).</p> <p>4. <u>Старшая группа.</u> Игры на словотворчество «Придумай имя сказочному персонажу». Образовательные ситуации: «Незнайка говорит по телефону». Чтение литературных произведений на тему этикета. Знакомство с невербальными средствами общения, игры «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Зеркало».</p> <p>5. <u>Подготовительная группа.</u> Придумывание рассказов по пословицам. Чтение художественных произведений на тему этикета и обсуждение прочитанного. С/р игра «Детское книгоиздательство».</p> <p style="text-align: center;">День закрытия «Недели правильной речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация тематического журнала «Путешествие в прошлое книги», альбома «Как познакомиться с новыми друзьями»; • Театрализованное представление «Тридевятое царство, в
--	--	--	--

			котором не умели читать»
2 неделя День космонавтики	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	<p>Младшие группы Выставка детских рисунков «Звёздное небо» (использование нетрадиционных техник)</p> <p>Средние группы Творческая мастерская: изготовление космического корабля из бросового материала</p> <p>Старшие группы Сюжетно-ролевая игра «Космодром»</p> <p>Подготовительные группы Исследовательская деятельность «Всё о космосе» (итог – создание уголка Космоса «Волшебная астрономия»)</p>	<p>3 – 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов и т. д. по теме; • Чтение литературных произведений: «Первый в космосе» В.Бороздин, чтение энциклопедической информации, посвященной полетам в космос, космической технике, космическим телам (Занимательный атлас: наука и открытия, изобретения; Энциклопедия дошкольника); • Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе», беседа – общение «Герои космоса»; • Образовательная ситуация «Профессия – космонавт»; • Выставка раскрасок «Разноцветный мир космоса»; • Строительные игры: конструирование из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению; • Творческая мастерская: аппликация + рисование в нетрадиционной технике «Полёт в космос»; рисование «Дорога к звёздам»; • Беседа «Пожар». • Беседа «Спички в нашем доме»; С/р игра «Семья» (ситуация «Пожар в доме»); • С/дидактическая игра «В мире опасных предметов». <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевая игра «Космический корабль» (станция); • Рассматривание фотографий, иллюстраций и т. д. по теме; • Чтение художественной литературы по теме; • Беседа о первом космонавте; • Творческая мастерская: конструирование ракеты, рисование по теме праздника; • Выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов;

			<ul style="list-style-type: none"> • Слушание «космической» музыки; • Музыкально-ритмические импровизации по теме; • Создание альбома «Все о космосе»; • Творческое рассказывание детей (например, «Полет на луну»); • Дидактические игры по теме; • Д/и «Разложи по порядку». • Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерениях». • Разыгрывание ситуаций: • Контакты с незнакомыми людьми; Если чужой приходит в дом; • Поведение незнакомых взрослых; • Игровой тренинг «Вызови пожарных, милицию, скорую помощь»
<p>3 неделя Неделя ЗОЖ. Всемирный день здоровья.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>Младшие группы Фотовыставка «Моя здоровая семья»</p> <p>Средние группы Проектная деятельность «Как быть здоровым»</p> <p>Старшие группы Подготовительные группы Туристический поход «Быть здоровыми хотим»</p>	<p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры – экспериментирования (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и т. д.); • Составление алгоритмов процессов личной гигиены; • Игры – путешествия «опасно – безопасно» • Чтение и разучивание стихотворений по теме; • Подвижные игры; • Игровые ситуации, ситуативные разговоры «Как чувствует себя человек, когда болеет», «Что лучше – болеть или быть здоровым»; • С/р игры «Больница», «Аптека», «Поликлиника» (ср. гр.); • Дидактические игры: «Здоровые зубы», «Глаза», «Витамины»; • Игры – этюды «Куклу кормили?», «Уж я косу заплету»; • Прослушивание тематических песен; • Образовательные ситуации «Что будет, если не умываться?», «Что полезно для здоровья, а что вредить нашему здоровью» <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Здоровье дороже богатства»;

			<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности»; • Чтение художественной литературы по теме; • Практические ситуации: «Как поступить, если заложен нос, заболело ухо, промокли ноги» • Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека». • Заучивание пословиц, поговорок о здоровье; • Дидактические игры: «Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредные привычки»; • Творческая мастерская: рисование загадок по теме; • С/р игры «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Медицинская лаборатория»; • Беседы по теме; • Встречи с интересными людьми: медицинская сестра, врач
4 неделя ПДД Праздник весны и труда	<p>Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице и привычки соблюдать.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание весеннего настроения.</p>	<p>Младшие группы Создание альбома «Как по улицам ходить»</p> <p>Средние группы Развлечение «Дорожная азбука»</p> <p>Старшие группы Подготовительные группы Телевикторина «Автогонщики, вперед!»</p>	<p>3 – 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Красный и зеленый», «Собери светофор», «Машины и пешеходы», «Узнай и расскажи»; • Беседа о специальных машинах: скорая помощь, милиция, пожарная; • Чтение литературы по теме; • Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинного материала по теме; • Игры – эксперименты «Мы на улице»; • Образовательные ситуации: «Предложи способ, позволяющий предупредить опасность», «Придумай загадку» (по теме), «Как узнать, правильно мы сделали или нет?»; • Экскурсия к проезжей части, светофору, пешеходному переходу. <p>5 – 7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание альбомов «Транспорт», «Дорожные знаки»; • Экскурсии к светофору, пешеходному переходу, перекрестку дорог; • Знакомство с дорожными знаками; • Беседы – обсуждения по прочитанным литературным

			<p>произведениям;</p> <ul style="list-style-type: none">• Игры – путешествия «Экскурсия по незнакомому городу»;• «Поездка на велосипеде»;• Разыгрывание опасных ситуаций на планшетной доске;• С/р игры «Автобус», «ГИБДД»;• Наблюдения за работой светофора, движением автомобилей, общественного транспорта в соответствии с сигналами светофора;• Беседы по теме (о необходимости знания правил дорожного движения как для водителей, так и для пешеходов, последствиях нарушений правил дорожного движения. Атрибутов сотрудников ГИБДД);• Творческая мастерская: изготовление сказочных дорожных знаков;• Д/игры по теме. <ul style="list-style-type: none">• Слушание музыки о весне;• Чтение художественной литературы о весне и труде;• Разучивание стихов о весне и труде;• Знакомство с пословицами и поговорками о труде;• Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда;• Наблюдения за трудом взрослых, весенней природой;• Создание панно, коллажа, выставки детских рисунков по теме праздника;
--	--	--	--

Май

<p>1 неделя Давно окончилась война</p>	<p>Формирование у детей первичных ценностных представлений о патриотизме людей в военное время. Показать преимущество поколений защитников России: от древних богатырей до героев ВОВ.</p>	<p>Младшие группы Средние группы Тематическая выставка иллюстративного материала «Люди празднуют Победу» Старшие группы Исследовательская деятельность «Война и дети» Подготовительные группы Исследовательская деятельность «Города – герои»</p>	<p style="text-align: right;">3 – 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы по теме праздника; • Рассматривание слайдов или иллюстрационного материала противоположного по содержанию: красивый дом – разрушенный; деревце зеленое – деревце обгоревшее; танк едет – танк взорванный. Игра «Хорошо – плохо». Иллюстрации о победе, о счастливых солдатах и о мирных днях; • Слушание музыкальных произведений по теме; • Чтение художественной литературы по теме; • Творческая мастерская: рисование «Как прекрасен этот Мир»; • Праздничный «салют» из воздушных шаров. <p style="text-align: right;">5 – 7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы по теме праздника; • Рассматривание слайдов или иллюстрационного материала по теме; • Слушание музыкальных произведений по теме; • Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихотворений; • Творческая мастерская: изготовление подарков для ветеранов; рисование – «Как прекрасен этот мир»; • Экскурсия к вечному огню; • Просмотр видеофильмов, мультфильмов о богатырях и др защитниках нашей Родины; • Чтение былин; • Чтение энциклопедической литературы о детях, принимавших участие в военных действиях, городах – героях, рассматривание иллюстраций; • Рассматривание репродукций картин на военную тематику; • С/р игра «Военные в мирное время»; • Знакомство с военной техникой и разными родами войск; • Рассказ – беседа об орденах и медалях;
--	--	---	---

<p>2 неделя День семьи</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</p>	<p>Все возрастные группы Конкурс творческих работ «Веселая семейка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Что мы знаем о войне» <p style="text-align: center;">3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевая игра «Семья»; • Чтение художественной литературы по теме праздника; • Чтение народного фольклора на тему «Семья и дети»; • Инсценирование с игрушками ситуаций правильного поведения и взаимоотношений в семье; • Организация совместных с семьями досугов (чаепития, развлечения); • Разучивание стихотворений по теме; • Слушание и исполнение песен о семье и ее членах (папе, маме, бабушке, дедушке, братьях, сестрах); • Выставка семейных фотографий; • Рассматривание картинного материала по теме; рассматривание изображений разных семей (один ребенок в семье, многодетная семья, семья и ближайшие родственники); • Беседы о семейных событиях, родственных отношениях; • Составление рассказов «Моя семья»; • Разыгрывание разных сюжетов из жизни семьи с использованием игрушек; • Ситуации «добрых дел»: поздравить, подарить, рассказать, пригласить и т.д. близких людей. <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу»; • Фотоконкурс «Как мы играем дома»; • Проектная деятельность совместно с родителями - создание генеалогических деревьев, семейных гербов; • Творческая мастерская – изготовление подарков-сувениров для членов семьи; атрибутов для сюжетно-ролевых игр; • Смотр-конкурс «Мамина фантазия, папины руки –в доме веселье, не бывает скуки»; • Организация и презентация фотовыставок семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в саду, огороде и т. д. Семейные газеты «Выходной, выходной мы проводим всей семьёй»;
--------------------------------	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи, традиции семьи и др.); • Беседы о том, что родители есть не только у людей, но и у животных; • Игровые ситуации: уход за больным или старым человеком в семье, выражение внимания к близким; • Речевые игры «Назови родных ласково», «Обратись к близким с просьбой», «Узнай как дела у твоих близких»; • Образовательные ситуации «Как поддерживаются родственные связи между людьми».
3 неделя Что нам лето принесёт	Формирование у детей обобщенные представления о лете как времени года. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, труде людей.	Все возрастные группы Презентация групповых участков и выносного материала для летнего периода	<p style="text-align: center;">3 – 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры – экспериментирования с водой, песком, глиной; • Наблюдения за трудом взрослого в природе весной - летом; • Рассматривание наглядного материала (картин, иллюстраций, фотографий) по теме; • Чтение детской природоведческой художественной литературы по теме; • Беседы по теме; • Мастерская (создание коллективных панно «Первые летние цветы» (аппликация), «Летние денёчки» (рисование); • Беседа о дарах лета; • Дидактические игры по теме; • Наблюдения за природными явлениями летом (живая и неживая природа); • Наблюдение за животными, насекомыми летом; • Наблюдение за изменениями погоды летом; • Опытническая деятельность; • Прослушивание музыкальных произведений по теме; • Труд в природе (весенняя уборка, работа в цветнике); • День летних цветов (чтение стихов; загадывание загадок о них); • Создание альбома про лето (фото, рисунки, раскраски, картинки из интернета); <p style="text-align: center;">5 – 7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение экологического дневника; • Знакомство с народными приметами, художественным словом по

			<p>теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эвристические беседы (с использованием доказательств своих суждений, собственного опыта); • Создание коллекций по теме (летние забавы, фото с изображением летней природы); • Рассматривание пейзажных картин по теме; • Слушание музыкальных и поэтических произведений по теме; • Игры – фантазии на природоведческую тему («Путешествие бабочки», «Приключения в грибном царстве летом», «Превращения одуванчика» и т.д.); • Целевые прогулки в природу; • Просмотр видеофильмов о природе летом; • Изготовление выносного материала для летних прогулок; • Конкурс «Это мы знаем» (природные явления, птицы, животные и т. д.); • Выставка рисунков «Визитная карточка лета».
4 неделя Мониторинг	Изучение уровня развития интегративных качеств детей и уровня освоения детьми образовательных областей	Все возрастные группы Анализ результатов деятельности за год	<p style="text-align: center;">3 – 7 лет</p> <p>Диагностика уровня развития интегративных качеств детей и уровня освоения детьми образовательных областей</p>